



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพานพิเศษพิทยา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนพานพิเศษพิทยา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนพานพิเศษพิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง ตลอดจนคุณครู นักเรียนพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารงานของโรงเรียน และขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้จนสำเร็จด้วยดี



(นายเทอดศักดิ์ ชนสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพิเศษพิทยา

31 พฤษภาคม 2565

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนพานพิเศษพิทยา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนพานพิเศษพิทยา ฉบับนี้ เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่นำเสนอผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นชอบให้ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป



(นายสวัสดิ์ แสงบุญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพานพิเศษพิทยา

หมายเหตุ เนื่องจากมีมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙) จึงไม่สามารถจัดประชุมเพื่อนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้ ซึ่งโรงเรียนจะดำเนินการในโอกาสต่อไป เมื่อสถานการณ์เข้าสู่ภาวะปกติ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑	
ข้อมูลทั่วไป	๓
ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลนักเรียน	๕
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๖
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๑
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๑๕
ข้อมูลงบประมาณ	๑๖
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๖
นักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา	๑๗
ส่วนที่ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒	
ตารางผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๘
ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	๒๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
ส่วนที่ สรุปผล จุดเด่น จุดพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๓	
สรุปผลการประเมินตนเอง	๓๘
จุดเด่น จุดพัฒนา	๓๘
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต	๓๙
ความต้องการและการช่วยเหลือ	๔๐
ส่วนที่ ภาคผนวก	๔๑
๔	

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนพานพิเศษพิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕๐ หมู่ที่ ๑ ตำบลสันติสุข อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๒๓๐ คน บุคลากรสายงานบริหาร จำนวน ๒ คน ครูผู้สอน จำนวน ๒๔ คน บุคลากรสนับสนุน จำนวน ๗ คน และบุคลากรอื่นๆ ยาม แม่บ้าน พนักงานขับรถ รวม ๓ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายเทอดศักดิ์ ธนสิทธิ์ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๖-๑๘๗๒๖๔๘ รองผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางกীরติกา แสนมา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๗-๘๒๓๘๔๘๘

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และเพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย อยู่ร่วมกับคนอื่นได้ มีสุขภาพกายใจดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่างๆ ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม มีการพัฒนาคุณภาพวิชาการผู้เรียนรอบด้าน พัฒนาครูบุคลากร จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ การจัดการเรียนรู้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีการนำผลมา พัฒนาการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น	จุดพัฒนา
๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านอาชีพมีหลักสูตรทวิศึกษา ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬา ๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการที่ดี ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม	๑. พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณให้สูงขึ้น ๒. พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น ๔. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาด้านความสัมพันธ์ทางสังคมและด้านสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนให้มากขึ้น ๕. เพิ่มสื่อโทรทัศน์อัจฉริยะ (SMART TV) ในห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดพัฒนา
<p>๖. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้</p> <p>๗. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๘. โรงเรียนมีบริเวณกว้าง สภาพแวดล้อมดีมีความร่มรื่น ปลอดภัย ไร้มลพิษ</p> <p>๙. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณ</p> <p>๑๐. ครูสอนตรงตามความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตน พัฒนางานโดยเข้าการประชุม อบรม สัมมนา</p>	<p>๖. เสริมสร้างกระบวนการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลให้เป็นระบบและทำอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๗. เพิ่มโปรแกรมการบริหารงานในฝ่ายต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของฝ่าย งาน หมวดให้เป็นปัจจุบันพร้อมให้บริการแก่กลุ่มฝ่าย งานในการนำข้อมูลไปใช้</p> <p>๘. ส่งเสริมครูเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนอื่นๆ /ทางออนไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนา</p> <p>๙. ส่งเสริมครูผู้สอนสร้างสื่อ นวัตกรรม นำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ๆ มาใช้</p> <p>๑๐. ส่งเสริมครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนภายนอกโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>

๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนานวัตกรรมมากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับชาติ

แผนปฏิบัติการที่ ๔ เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งเน้นการดูแลกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้.

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดห้องเรียนคุณภาพ

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยรูปแบบและวิธีการต่างๆ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูประเมินตามสภาพจริง ประเมินอย่างเป็นระบบนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพานพิเศษพิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๒๕๐ หมู่ ๑ ตำบล สันติสุข อำเภอบ้านพาน จังหวัด
เชียงราย ๕๗๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๒๑๕๑๓ โทรสาร ๐๕๓-๖๕๘๗๙๔

E-mail : ppschool@gmail.com , www.phanpisetpittaya.ac.th

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

เปิดสอนระดับชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนพานพิเศษพิทยา

โรงเรียนพานพิเศษพิทยา เริ่มเปิดสอนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๗ โดยอาศัยพื้นที่ของโรงเรียนพาน
มัธยมสามัญเป็นที่ทำการเรียนการสอน เปิดรับนักเรียนชั้น ม.ศ. ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน มีนายโชลม คชเสนีย์
รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ กรมสามัญศึกษาอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนพานพิเศษพิทยาขึ้น เปิดรับ
สมัครชั้น ม.ศ. ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน มีนักเรียน ๖๑ คน โอนนักเรียนชั้น ม.ศ. ๒ เดิมจำนวน ๖๔ คน จากโรงเรียน
พานพิทยาคมมาด้วย จึงมีนักเรียนรวม ๑๒๕ คน ครู – อาจารย์ ๘ คน นักการภารโรง ๒ คน ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ กรม
สามัญศึกษาสั่งยุบโรงเรียนพานมัธยมสามัญ และให้โอนทรัพย์สิน นักเรียน ๒๗๐ คน ครูอาจารย์ ๑๑ คน นักการภาร
โรง ๒ คน ให้กับโรงเรียนพานพิเศษพิทยา มีนายณัฐ ทองธรรมชาติ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และมีผู้บริหารมาดำรง
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน ๙ คน ปัจจุบันมีนายเทอดศักดิ์ ธนสิทธิ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน

สัญลักษณ์ ตราประจำโรงเรียน	พานรองรับธรรมบุญ
อักษรย่อ	พ.พ.ย.
วันสถาปนาโรงเรียน	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๗
ปรัชญาโรงเรียน	กีฬาเด่น เรียนดี มีวินัย
อัตลักษณ์โรงเรียน	นักเรียนมีสุขภาพดี มีคุณธรรม
เอกลักษณ์โรงเรียน	สร้างคนดีสู่สังคม
สีประจำโรงเรียน	ชมพู-ฟ้า

๒.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

วิสัยทัศน์

สถานศึกษามีคุณภาพ ปลูกฝังคุณธรรม นำสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

พันธกิจ

ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีความรู้ มีคุณลักษณะและมีทักษะตามเกณฑ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. นักเรียนมีคุณภาพเทียบเคียงตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. นักเรียนมีคุณธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์โรงเรียนคุณธรรม
๓. ครูมีความรู้ความสามารถจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียน
๔. โรงเรียนบริหารร่วมมือกับองค์กรภายนอกด้วยหลักธรรมาภิบาล
๕. โรงเรียนบริหารจัดการตามนโยบายการศึกษา

๓.การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น

- ๑) โรงเรียนสีขาว
- ๒) โรงเรียนวิถีพุทธ
- ๓) โรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๔) โรงเรียนสุจริต
- ๕) โรงเรียนทวิศึกษา
- ๖) สถานศึกษาพอเพียง
- ๗) โครงการขับเคลื่อนสะเต็มศึกษา
- ๘) โครงการ To Be Number One
- ๙) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๔. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) นายเทอดศักดิ์ ธนสิทธิ์ วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๕ เดือนมกราคม ๒๕๖๕ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๓ เดือน

๒) นางกิริติกา แสนมา วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๕ เดือน .กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๑ เดือน

๕. ข้อมูลครู และบุคลากร

๓.๑ จำแนกครูและบุคลากรตามเพศและระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	
ผู้อำนวยการ	๑		๑	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	๑
ครูประจำการ	๒	๑๕	๑๗	-	๑๓	๔	๑๗
ครูอัตราจ้าง	๒	๕	๗	-	๗	-	๗
เจ้าหน้าที่อัตราจ้าง	-	๒	๒	-	๒	-	๒
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	๑	๒	๒	-	-	๒
รวม	๖	๒๔	๓๐		๒๒	๖	๓๐

๓.๒ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	ครูประจำการ	ครูอัตราจ้าง	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
๑. ครูคณิตศาสตร์	๓	๓	๐	๑๘
๒. ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๕	๑	๑๗
๓. ครูภาษาไทย	๒	๐	๒	๒๓
๔. ครูภาษาต่างประเทศ	๔	๒	๒	๒๓
๕. ครูสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	๔	๐	๒๐
๖. ครูการงานอาชีพ	๒	๒	๐	๑๔
๗. ครูศิลปศึกษา	๑	๐	๑	๑๗
๘. ครูสุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑	๑	๒๓
รวม	๒๔	๑๗	๗	-

๖. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ ก.ค. ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒๓๐ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๗	๑๒	๒๙	๒๙ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๐	๑๕	๒๕	๑๒ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๓	๑๗	๔๐	๒๐ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๒๑	๒๔	๔๕	๑๕ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒๙	๒๔	๕๓	๑๗ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๙	๑๙	๓๘	๑๙ : ๑
รวมทั้งหมด	๑๓	๑๑๙	๑๑๑	๒๓๐	๑๗

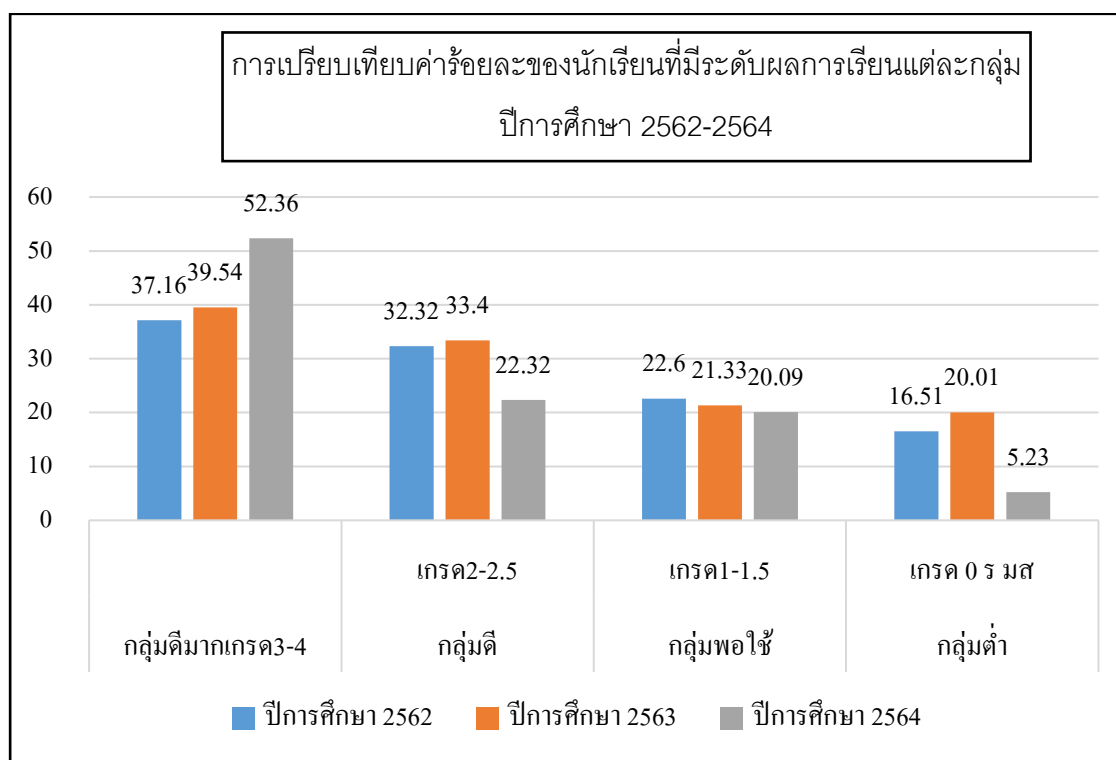
๗. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๕.๑ แบบสรุปผลการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ	จำนวน	กลุ่มสูง (ดีมาก)			กลุ่มกลาง(ดี)		กลุ่มต่ำ(พอใช้)		กลุ่มต่ำ(ปรับปรุง)		
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส
ภาษาไทย๑	๓๔๓	๕๔	๓๓	๔๐	๓๗	๓๔	๔๒	๙๔	-	๙	-
คณิตศาสตร์๑	๓๑๗	๑๖	๑๐	๒๗	๕๐	๕๒	๗๘	๕๗	๒๒	๕	*
ภาษาต่างประเทศ๑	๘๐๖	๑๑๖	๘๐	๑๓๕	๑๑๙	๑๐๔	๗๗	๙๗	๕๗	๒๑	-
วิทยาศาสตร์๑	๖๖๖	๒๒๐	๗๕	๘๕	๗๗	๕๙	๖๑	๕๘	๑๑	๒๐	-
สังคมศึกษา๑	๕๔๔	๑๖๔	๕๐	๗๔	๖๘	๕๘	๕๔	๕๔	๑๒	๑๐	-
ศิลปศึกษา๑	๒๖๐	๙๕	๔๐	๓๖	๒๕	๒๔	๑๔	๒๔	๒	-	-
การงานอาชีพ๑	๒๗๒	๖๗	๑๙	๒๒	๒๒	๒๑	๔๔	๓๗	๓๘	๒	-
สุขพลศึกษา๑	๓๙๕	๒๓๐	๕๑	๙๓	๒๒	๑๙	๑๔	๑๑	๕	๔	-
ภาษาไทย๒	๓๒๘	๑๐๒	๒๗	๔๔	๔๕	๓๗	๓๒	๓๗	๔	-	-
คณิตศาสตร์๒	๒๗๕	๑๘	๒๖	๓๔	๓๖	๔๓	๖๔	๓๔	๑๗	๓	-
ภาษาต่างประเทศ๒	๗๗๕	๑๕๒	๗๓	๑๔๔	๑๑๑	๙๒	๖๕	๘๘	๔๙	๑	-
วิทยาศาสตร์๒	๕๔๐	๑๔๕	๗๗	๗๗	๕๑	๖๒	๕๑	๕๑	๒๑	๕	-
สังคมศึกษา๒	๕๒๑	๑๗๓	๔๔	๗๐	๗๒	๖๗	๔๘	๒๙	๑๖	๒	๐
ศิลปศึกษา๒	๒๓๑	๖๕	๓๘	๓๔	๒๒	๓๘	๓๑	๓	-	-	-
การงานอาชีพ๒	๒๐๐	๖๐	๒๒	๒๐	๒๔	๑๘	๑๐	๒๗	๑๘	๑	-
สุขพลศึกษา๒	๔๔๖	๒๕๑	๗๑	๗๘	๒๐	๑๕	๒	๒	๗	-	-
รวม	๖๙๑๙	๑๙๒๘	๗๓๖	๙๕๙	๘๐๑	๗๔๓	๖๘๗	๗๐๓	๒๗๙	๘๓	๐
ร้อยละ		๒๗.๘๗	๑๐.๖๔	๑๓.๘๖	๑๑.๕๘	๑๐.๗๔	๙.๙๓	๑๐.๑๖	๔.๐๓	๑.๒๐	๐
ร้อยละ		๕๒.๓๖			๒๒.๓๒		๒๐.๐๙		๕.๒๓		

การเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนแต่ละกลุ่ม ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา/ระดับกลุ่ม	กลุ่มดีมาก เกรด๓-๔	กลุ่มดี เกรด๒-๒.๕	กลุ่มพอใช้ เกรด๑-๑.๕	กลุ่มต่ำ เกรด ๐ ร มส
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๗.๑๖	๓๒.๓๒	๒๒.๖๐	๑๖.๕๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๙.๕๔	๓๓.๔๐	๒๑.๓๓	๒๐.๐๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๒.๓๖	๒๒.๓๒	๒๐.๐๙	๕.๒๓



จากแผนภูมิเปรียบเทียบค่าร้อยละของนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนแต่ละกลุ่ม ปี ๒๕๖๒- ๒๕๖๔ จำแนกตามกลุ่ม จะเห็นได้ว่า กลุ่มดีมากปี ๒๕๖๓ มีการพัฒนาสูงขึ้นร้อยละ ๗.๕๑ กลุ่มดีมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กลุ่มพอใช้มีผลลดลงอย่างต่อเนื่อง และกลุ่มต่ำมีผลลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะผลปี ๒๕๖๓ ลดลงถึงร้อยละ ๔.๖๓

๘.ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ	จำนวน	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
การงานอาชีพ๑	๒๗๒	๑๒๔	๙๑	๕๗	-
วิทยาศาสตร์๑	๖๖๖	๔๒๒	๑๘๗	๕๗	-
ศิลปศึกษา๑	๒๖๐	๑๘๗	๗๓	-	-
ภาษาไทย๑	๓๔๓	๘๖	๒๔๒	๑๕	-
คณิตศาสตร์๑	๓๑๗	๖๙	๒๐๔	๔๔	-
สุขพลศึกษา๑	๓๙๕	๓๐๐	๙๐	๕	-
สังคมศึกษา๑	๕๔๔	๒๔๕	๒๙๙	-	-
ภาษาต่างประเทศ๑	๘๐๖	๒๐๕	๒๙๙	-	-
การงานอาชีพ๒	๒๐๐	๗๐	๘๕	๔๕	-
วิทยาศาสตร์๒	๕๔๐	๒๗๗	๒๒๔	๓๙	-
ศิลปศึกษา๒	๒๓๑	๑๘๐	๕๑	-	-
ภาษาไทย๒	๓๒๘	๒๒๐	๙๓	๑๕	-
คณิตศาสตร์๒	๒๗๕	๑๐๓	๑๔๑	๓๑	-
สุขพลศึกษา๒	๔๔๖	๓๐๙	๑๓๕	๑	๑
สังคมศึกษา๒	๕๒๑	๒๒๙	๒๘๙	๓	-
ภาษาต่างประเทศ๒	๗๗๕	๑๘๖	๕๘๙	-	-
รวม	๖๙๑๙	๓๒๑๒	๓๓๗๒	๓๓๔	๑
ร้อยละ		๔๖.๔๒	๔๘.๗๔	๔.๘๓	๐.๐๑
รวมร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๙๕.๑๖			

๙. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ	จำนวน	ระดับ๓ ดีเยี่ยม	ระดับ ๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
การงานอาชีพ๑	๒๗๒	๑๑๕	๘๓	๗๔	-
วิทยาศาสตร์๑	๖๖๖	๔๘๑	๑๕๓	๓๒	-
ศิลปศึกษา๑	๒๖๐	๒๓๙	๒๑	-	-
ภาษาไทย๑	๓๔๓	๑๙๕	๑๓๘	๑๐	-
คณิตศาสตร์๑	๓๑๗	๑๖๙	๑๔๗	๑	-
สุขพลศึกษา๑	๓๙๕	๓๐๑	๘๕	๙	-
สังคมศึกษา๑	๕๔๔	๒๘๙	๒๕๕	-	-
ภาษาต่างประเทศ๑	๘๐๖	๒๖๒	๕๔๔	-	-
วิทยาศาสตร์๒	๕๔๐	๓๕๔	๑๕๗	๒๙	-
ศิลปศึกษา๒	๒๓๑	๑๔๑	๙๐	-	-
ภาษาไทย๒	๓๒๘	๒๗๒	๔๓	๑๓	-
คณิตศาสตร์๒	๒๗๕	๑๒๐	๑๔๙	๖	-
สุขพลศึกษา๒	๔๔๖	๓๒๑	๑๒๓	๑	๑
สังคมศึกษา๒	๕๒๑	๒๙๙	๒๒๒	-	-
ภาษาต่างประเทศ๒	๗๗๕	๒๔๗	๕๒๘	-	-
การงานอาชีพ๒	๒๐๐	๙๑	๙๓	๑๖	-
รวม	๖๙๑๙	๓๘๙๖	๒๘๓๑	๑๙๑	๑
ร้อยละ		๕๖.๓๑	๔๐.๙๒	๒.๗๖	๐.๐๑
ระดับดีขึ้นไปร้อยละ		๙๗.๒๓			

๑๐.ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

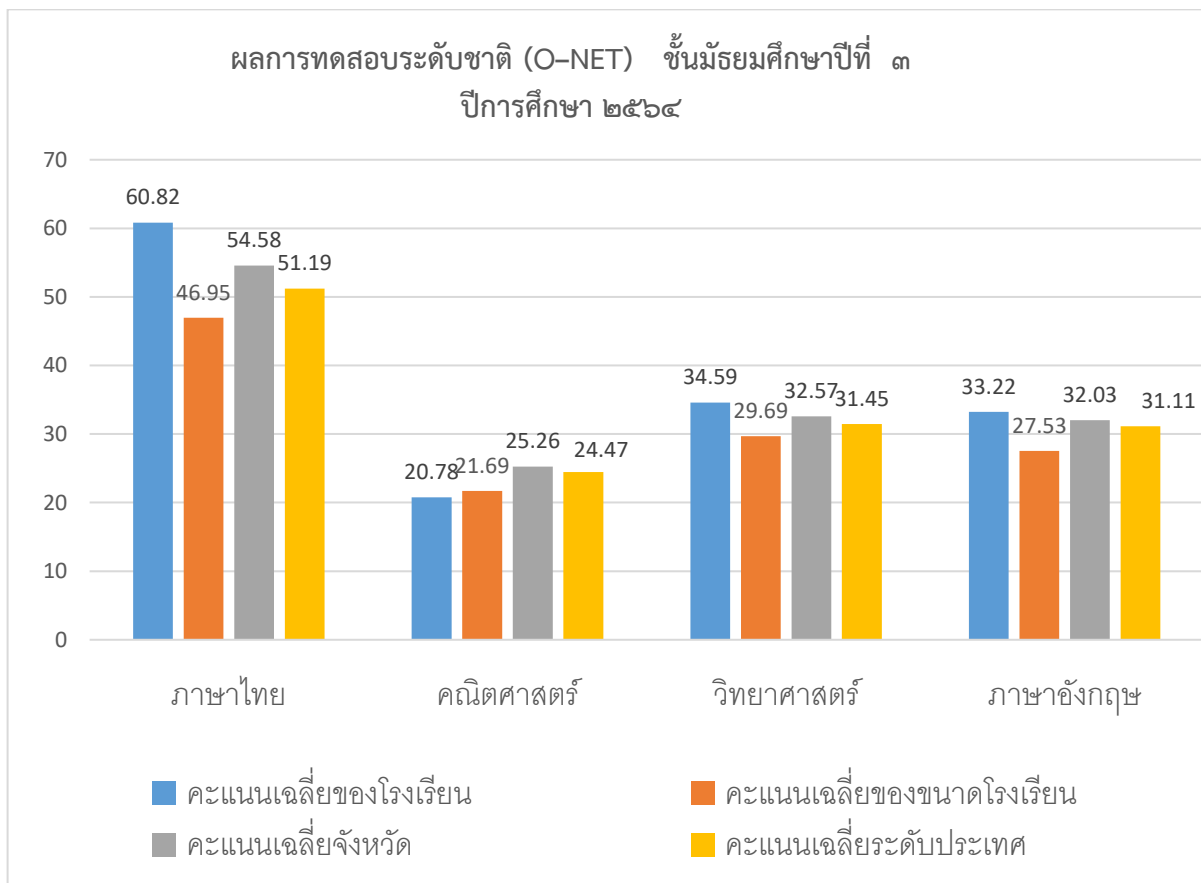
	ชั้น	จำนวน	กิจกรรม							
			แนะแนว		ชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี		ชุมนุมเลือก		จิตสาธารณะ	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ภาคเรียนที่ ๑	ชั้น ม.๑	๓๐	๒๙	๑	๒๙	๑	๓๐	-	๒๙	๑
	ชั้น ม.๒	๒๖	๒๖	-	๒๖	-	๒๖	-	๒๖	-
	ชั้น ม.๓	๔๐	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-
	ชั้น ม.๔	๔๘	๔๘	-	-	-	๔๘	-	๔๘	-
	ชั้น ม.๕	๕๗	๕๗	-	-	-	๕๗	-	๕๗	-
	ชั้น ม.๖	๓๘	๓๘	-	-	-	๓๘	-	๓๘	-
ภาคเรียน ที่ ๒	ชั้น ม.๑	๒๙	๒๙	-	๒๙	-	๒๙	-	๒๙	-
	ชั้น ม.๒	๒๖	๒๖	-	๒๖	-	๒๖	-	๒๖	-
	ชั้น ม.๓	๔๐	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-
	ชั้น ม.๔	๔๕	๔๓	๒	-	-	๔๕	-	๔๕	-
	ชั้น ม.๕	๕๕	๕๕	-	-	-	๕๕	-	๕๕	-
	ชั้น ม.๖	๓๘	๓๘	-	-	-	๓๘	-	๓๘	-
	รวม	๔๗๒	๔๖๙	๓	๑๙๐	๑	๔๗๒	-	๔๗๑	๑
	ร้อยละ		๙๙.๓๖	๐.๖๔	๙๙.๔๘	๐.๕๒	๑๐๐	-	๙๙.๗๙	๐.๒๑

๑๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

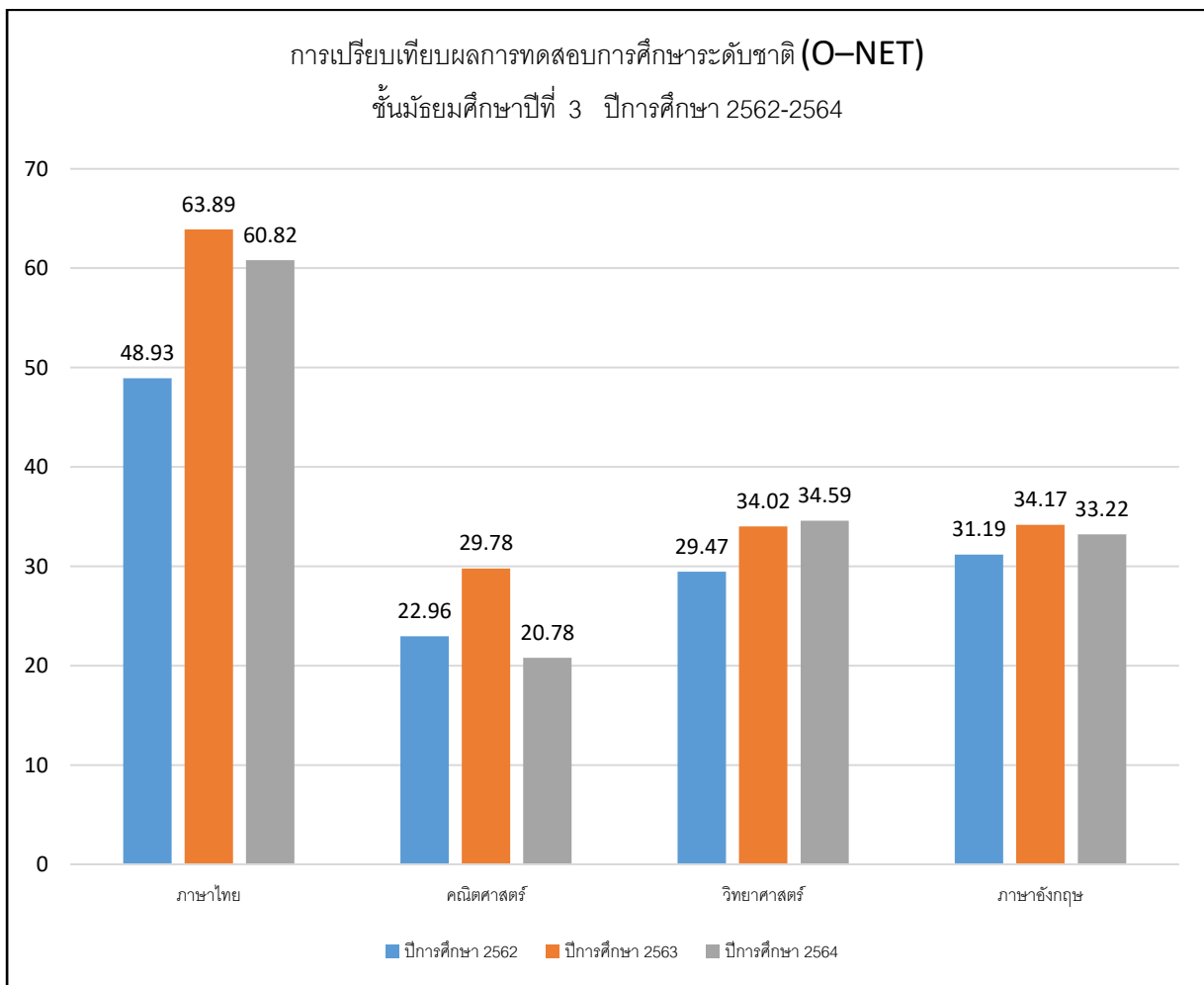
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๐.๘๒	๒๐.๗๘	๓๔.๕๙	๓๓.๒๒
คะแนนเฉลี่ยของขนาดโรงเรียน	๔๖.๙๕	๒๑.๖๙	๒๙.๖๙	๒๗.๕๓
คะแนนเฉลี่ยจังหวัด	๕๔.๕๘	๒๕.๒๖	๓๒.๕๗	๓๒.๐๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑



จากแผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๘.๙๓	๒๒.๙๖	๒๙.๔๗	๓๑.๑๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๓.๘๙	๒๙.๗๘	๓๔.๐๒	๓๔.๑๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๐.๘๒	๒๐.๗๘	๓๔.๕๙	๓๓.๒๒

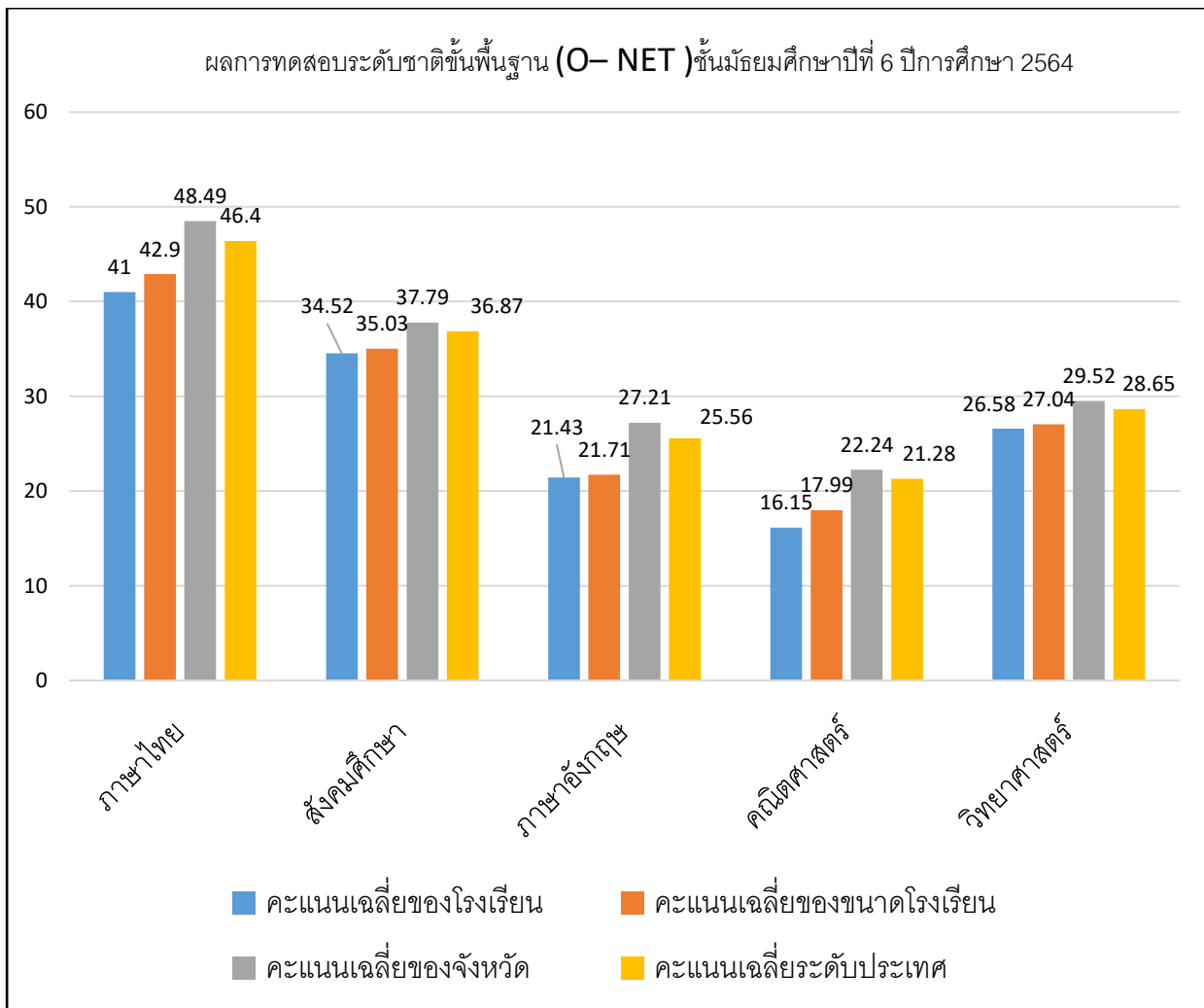


จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ จะเห็นว่าวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่ทุกวิชาในปี ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปี ๒๕๖๒

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๐๐	๓๔.๕๒	๒๑.๔๓	๑๖.๑๕	๒๖.๕๘
คะแนนเฉลี่ยของขนาดโรงเรียน	๔๒.๙๐	๓๕.๐๓	๒๑.๗๑	๑๗.๙๙	๒๗.๐๔
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	๔๘.๔๙	๓๗.๗๙	๒๗.๒๑	๒๒.๒๔	๒๙.๕๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕

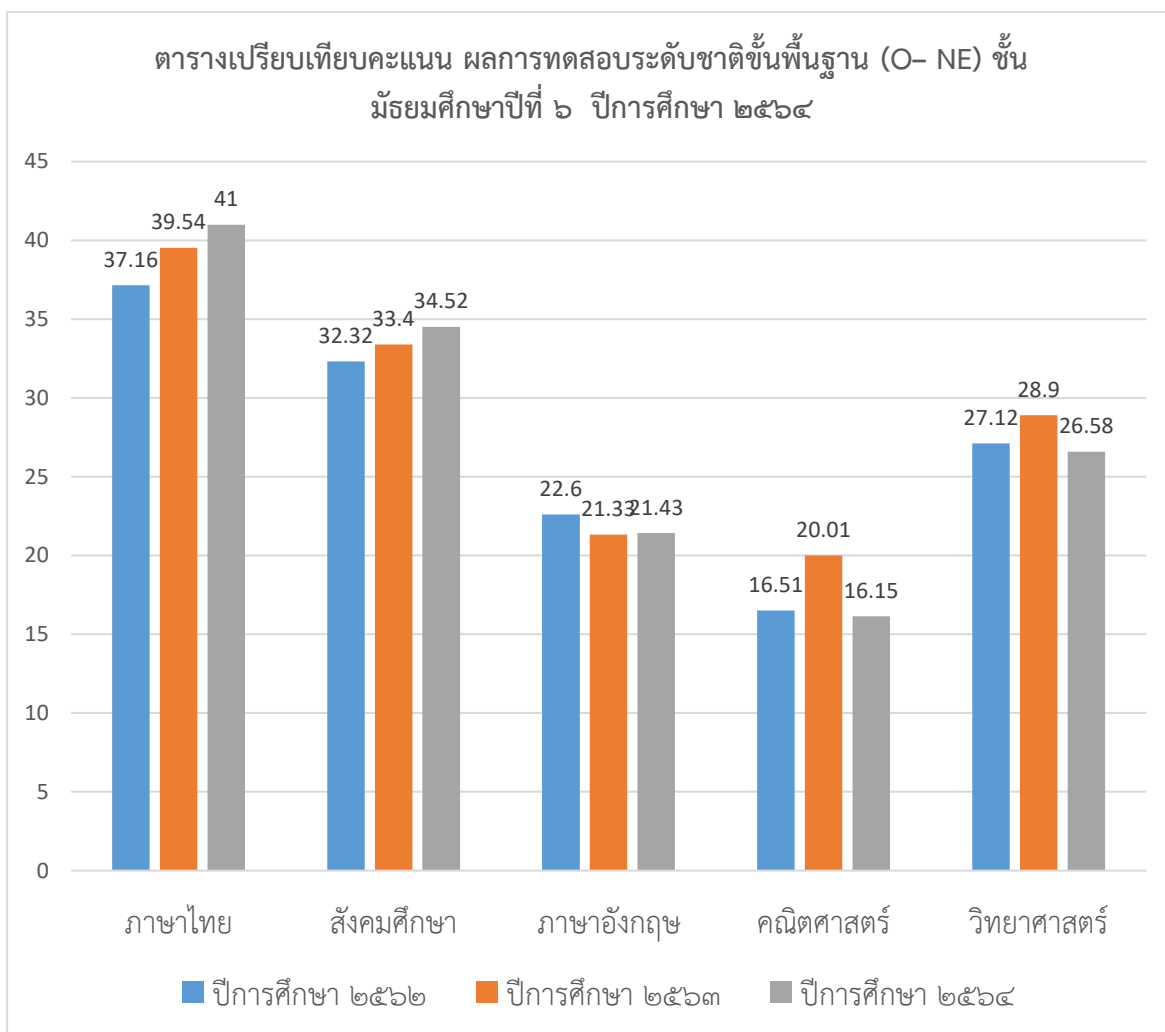
..



จากแผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของทุกวิชา มีค่าคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกับคะแนนเฉลี่ยของขนาดโรงเรียน

ตารางเปรียบเทียบคะแนน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NE) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๗.๑๖	๓๒.๓๒	๒๒.๖๐	๑๖.๕๑	๒๗.๑๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๙.๕๔	๓๓.๔๐	๒๑.๓๓	๒๐.๐๑	๒๘.๙๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๑.๐๐	๓๔.๕๒	๒๑.๔๓	๑๖.๑๕	๒๖.๕๘



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๔ จะเห็นว่าวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา มีผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในปี ๒๕๖๔คะแนนเฉลี่ยของวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา สูงกว่าของปี ๒๕๖๒

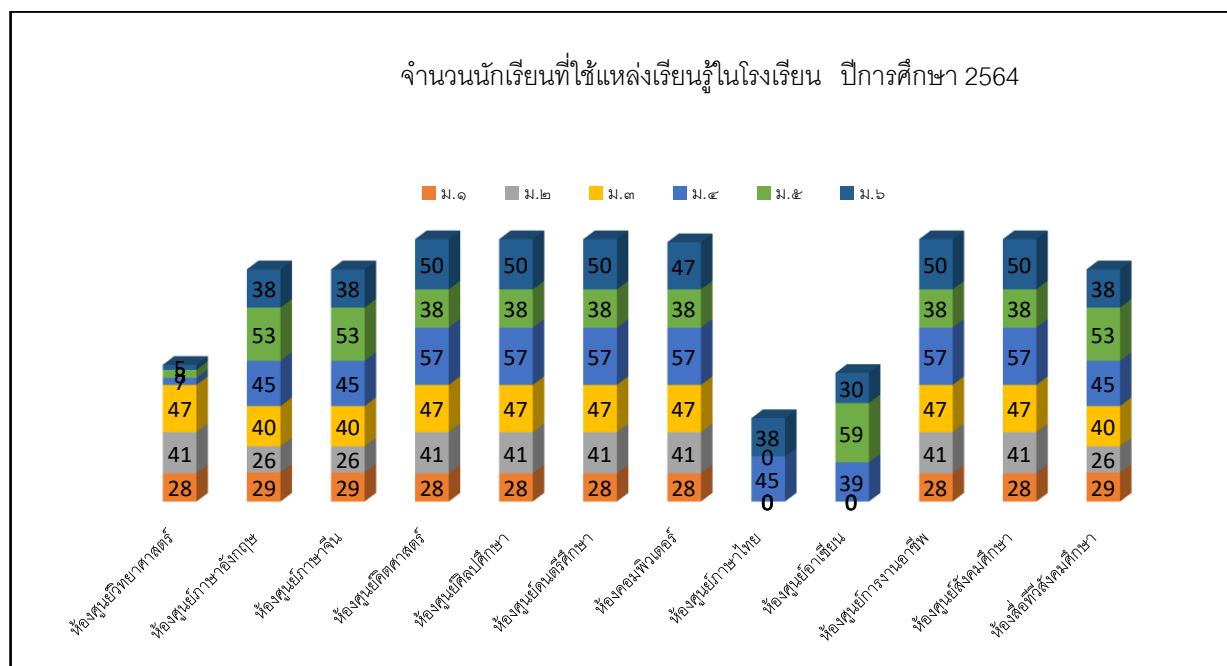
๑๒.. ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙) จึงไม่มีการสอบ

๑๓. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘.๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	๒๘	๔๑	๔๗	๗	๘	๕
ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ	๒๙	๒๖	๔๐	๔๕	๕๓	๓๘
ห้องศูนย์ภาษาจีน	๒๙	๒๖	๔๐	๔๕	๕๓	๓๘
ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	๒๘	๔๑	๔๗	๕๗	๓๘	๕๐
ห้องศูนย์ศิลปศึกษา	๒๘	๔๑	๔๗	๕๗	๓๘	๕๐
ห้องศูนย์ดนตรีศึกษา	๒๘	๔๑	๔๗	๕๗	๓๘	๕๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๒๘	๔๑	๔๗	๕๗	๓๘	๔๗
ห้องศูนย์ภาษาไทย	๐	๐	๐	๔๕	๐	๓๘
ห้องศูนย์อาเซียน	๐	๐	๐	๓๙	๕๙	๓๐
ห้องศูนย์การงานอาชีพ	๒๘	๔๑	๔๗	๕๗	๓๘	๕๐
ห้องศูนย์สุขศึกษาพลศึกษา	๒๘	๔๑	๔๗	๕๗	๓๘	๕๐
ห้องสมุด	๒๙	๒๖	๔๐	๔๕	๕๓	๓๘
ห้องศูนย์สังคมศึกษา	๐	๐	๐	๐	๐	๓๘
ห้องสื่อทีวีสังคม	๒๘	๔๑	๔๗	๕๗	๓๘	๐



๘.๒ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

เนื่องในสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา โรงเรียนจึงไม่ได้พานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้
นอกสถานศึกษา

๑๔. ข้อมูลงบประมาณ

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
๑. เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	๕๑,๕๐๐
๒. เงินนอกงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	๓,๒๒๒,๙๔๙
๓. เงินที่ได้จากการระดมทุน	๗๐๖๓๕๐
๔. เงินที่ได้จากการบริจาค	-
๕. เงินอื่นๆ (เงินรายได้สถานศึกษา)	๖๕๖๓๕
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๔๐๔๖๔๓๔
รวมจ่าย	๓๘๕๑๗๖๓.๙๗
คงเหลือ	๑๙๙๔๖๗๐.๐๓

๑๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑๐.๑ สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนพานพิเศษพิทยามีลักษณะเป็นชุมชนใหญ่มีหลายหมู่บ้าน เป็นชุมชนที่ดี ผู้นำชุมชนและประชาชนในชุมชนให้ความร่วมมือช่วยเหลือในด้านต่างๆ กับทางโรงเรียน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ทางทิศใต้จะติดกับโรงเรียนอนุบาลสันติวัน ซึ่งอยู่ใกล้ ๆ วัดไชยมงคล ทางทิศเหนือและด้านหลังโรงเรียนจะติดกับหมู่บ้านป่าสัก บ้านใหม่ อาชีพหลักของชุมชนคือ อาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ แปะแป้ง (ทำบุญวัดจอมแ่ว) ปอยหลวง ตานก๋วยสลาก การตักลงสะบัดชัย ฟ้อนดาบ

๑๐.๒ การศึกษาและฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา นับถือศาสนาพุทธ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้านของครูที่ปรึกษาในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ แล้วได้ทำข้อมูลสารสนเทศอาชีพของผู้ปกครองของนักเรียนพบว่าอาชีพหลักของผู้คือ รับจ้าง ร้อยละ ๔๐.๐๐ อาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๒๒.๑๓ อาชีพค้าขาย ร้อยละ ๑๕.๗๔ อาชีพอื่นๆ เช่นเป็นแม่บ้าน พนักงาน ก่อสร้าง ขับรถ ซ่อมรถ ฯลฯ ร้อยละ ๑๔.๔๗ ไม่มีอาชีพที่แน่นอน ร้อยละ ๗.๖๖ นักเรียนอาศัยอยู่กับพ่อแม่ ร้อยละ ๕๕.๗๔ อาศัยอยู่กับพ่อ หรือ แม่ หรือ ญาติ ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง อา ร้อยละ ๔๔.๒๖ ซึ่งสาเหตุที่ไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ ส่วนหนึ่งเพราะพ่อแม่หย่าร้างกัน พ่อ แม่ ตาย พ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด

๑๐.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้หลายแหล่ง เช่น แหล่งเรียนรู้การปั้นหม้อบ้านใหม่ แหล่งเรียนรู้การจักสานทางมะพร้าว บ้านสันก้อตาล แหล่งเรียนรู้วัดจอมแ่ว แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปะการวาดภาพ แหล่งเรียนรู้การทำข้าวหลาม ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือให้การสนับสนุนสถานศึกษาในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านการระดมเงิน ทรัพยากรอุดหนุนการศึกษา ด้านการร่วมกิจกรรมต่างๆ กับสถานศึกษา และด้านการให้ยืมวัสดุ อุปกรณ์ สถานศึกษาให้ความร่วมมือกับชุมชนในทุกด้าน ทั้งด้านบุคลากร ด้านการให้บริการอาคารสถานที่ ในส่วนของข้อจำกัดคือชุมชนเมืองพานเป็นชุมชนที่ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม บริษัทร้านค้าใหญ่ๆ มีไม่มาก โรงเรียนในอำเภอพานมีมาก ทั้งโรงเรียนเอกชนโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด สพม. และสังกัดเทศบาล ดังนั้นการได้รับการสนับสนุนด้าน

งบประมาณจึงได้น้อย และการรับนักเรียนไม่ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ทำให้การระดมทรัพยากรต่างๆ มาใช้ไม่เพียงพอ ประกอบกับการรับนักเรียน โรงเรียนไม่มีโอกาสคัดนักเรียน นักเรียนที่ได้ส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลางและอ่อน นักเรียนส่วนหนึ่งผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัด อีกส่วนหนึ่งพ่อแม่หย่าร้างกัน พ่อแม่เสียชีวิต ทำให้ต้องอยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ทำให้การดูแลนักเรียนทั้งในด้านการเรียน ความประพฤติอาจทำได้ไม่เต็มที่ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนและผลการเรียนด้วย

๑๖. นักเรียนสำเร็จการศึกษา

๑๖.๑ จำนวนนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนชั้น	จำนวน	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๐ คน	๓๗ คน	๙๒.๕๐
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๘ คน	๓๖ คน	๙๔.๗๔

๑๖.๒ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาและศึกษาต่อ

นักเรียนชั้น	จำนวน	ศึกษาต่อ จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	ทำงาน จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๗ คน	๓๓	๘๙.๑๙	๔	๑๐.๘๑
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๖ คน	๒๕	๖๙.๔๔	๑๑	๓๐.๕๖
รวม	๗๓ คน	๗๓	๙๓.๕๘	๑๕	๒๐.๕๕

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพานพิเศษพิทยาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทุกมาตรฐาน แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังตาราง

ตารางผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ๘๗	ร้อยละ ๘๘.๕๐	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ๘๘	ร้อยละ ๙๐.๐๐	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ๕๘	ร้อยละ ๕๒.๗๐	ไม่บรรลุ
๔) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ๗๙	ร้อยละ ๗๕.๑๖	ไม่บรรลุ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม		
๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ๘๙	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ๘๙	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ๘๙	บรรลุ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ		
๑) มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๗๐.๔๓	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ๖๐	ร้อยละ๖.๐๘	บรรลุ
๔. มีความในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ยอดเยี่ยม		
๑) มีความในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ๑๐๐	ร้อยละ๑๐๐	บรรลุ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ		
๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ๔๔	ร้อยละ ๔๔.๗๑	บรรลุ
๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ๒๙	ร้อยละ ๓๔.๕๑	บรรลุ

ตารางผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
	๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ๕๕	ร้อยละ ๕๗.๐๕	บรรลุ
	๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ๖๒	ร้อยละ ๕๕.๐๘	ไม่บรรลุ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ๔๙	ร้อยละ ๔๑.๐๖	ไม่บรรลุ
	๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ๗๖	ร้อยละ ๖๕.๗๖	ไม่บรรลุ
	๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ๘๒	ร้อยละ ๙๔.๖๘	บรรลุ
	๘) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ๕๒	ร้อยละ ๕๑.๐๐	ไม่บรรลุ
	๙) ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐ ลดลงร้อยละ ๑๐	ร้อยละ๑๐	ร้อยละ ๔.๐๓	บรรลุ
	๑๐) ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลงร้อยละ ๑๐	ร้อยละ๑๐	ร้อยละ ๑.๒๐	บรรลุ
	๑๑) ผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ ลดลงร้อยละ ๑๐	ร้อยละ๑๐	๐	บรรลุ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม		บรรลุ
	๑) มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๙๒.๕๐	บรรลุ
	๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจ	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ ๙๒.๕๐	บรรลุ
	๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ๘๑	ร้อยละ ๙๔.๗๔	บรรลุ
	๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๑) ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีไป	ร้อยละ๙๕	ร้อยละ๙๗.๒๓	บรรลุ
	๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๑) ร้อยละ ๙๔ ของผู้เรียนที่พฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ๙๑	ร้อยละ ๙๗.๘๒	บรรลุ

ตารางผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุป ผล
	๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๑) มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๖.๙๕	บรรลุ
	๔. มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม		
	๑) ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๗.๓๙	บรรลุ
	๒) มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรม พลศึกษา	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๘.๒๖	บรรลุ
	๓) มีความสุขในระดับปกติถึงสูงจากการประเมินความ ฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๔.๗๘	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม		
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สอดคล้อง
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สอดคล้อง
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชา๑๒..... การที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สอดคล้อง
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรง ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สอดคล้อง
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สอดคล้อง
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม		
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

..

ตารางผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)		ยอดเยี่ยม		
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ ๙๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	บรรลุ

ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนพานพิเศษพิทยา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑) มีการวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ สมรรถนะสำคัญ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งกิจกรรมชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุมลูกเสือ ๑๓ ชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสาธิตประโยชน์

๒) มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ของกลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานวิชาการซึ่งมีโครงการ ๓๕ โครงการ โครงการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน และโครงการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพานพิเศษพิทยา แต่ละกลุ่มบริหารงาน งาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่วางไว้ และสรุปประเมินผลส่งให้งานแผนงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ งานแผนงานสรุปภาพรวมของการทำงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ได้วางไว้ เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้มากน้อยเพียงใด และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือไม่ ก่อนจะสิ้นปีงบประมาณมีการนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย การวิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ มีการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ การประเมินผลสมรรถนะสำคัญ มีการจัดกิจกรรมพัฒนา เช่น กิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน ชุมนุมเวทคณิต ชุมนุมอังกฤษสื่อสาร ชุมนุมภาษาไทยมีการจัดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระ วันคริสต์มาส วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมอ่านเขียนไทยให้คล่อง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และการทดสอบระดับชาติของกลุ่มงานวิชาการและของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระวิชาที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นและการแก้ปัญหา เช่น การทำโครงการ วิชา IS การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมวันสำคัญของกลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถด้านการคิดและโครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม Cross Word ชุมนุม DIY ชุมนุมวิทยาศาสตร์

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ IS กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาเริ่มต้นกับโครงการวิทย์ โครงการวิทย์๒ วิชาออกแบบเทคโนโลยี โครงการจัดหาสื่อนวัตกรรมและวัสดุฝึกประกอบการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ กิจกรรมชุมนุมนักประดิษฐ์ กิจกรรมการทำโปรเจกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่วิทยาลัยอาชีพ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยมีการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระวิชาที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นช่วงระบาดของโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ช่วงแรกๆ ที่โรงเรียนไม่ได้เปิด โรงเรียนได้มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระวิชาจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อออนไลน์ หรือให้นักเรียนเรียนจากสื่อทางไกล (DLTV) เรียนผ่านสื่อออนไลน์ มีโครงการจัดหาสื่อ นวัตกรรมและวัสดุฝึกประกอบการเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมชุมนุมนานาชาติ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย โรงเรียนให้แต่ละกลุ่มสาระวิชาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วหาปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไข แล้วเขียนแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อแก้ไข และโรงเรียนให้ครูทุกคนทำ MOU ผู้บริหารสถานศึกษาในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านอื่นๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมายหลายวิชา ทาง สพม. เชียงราย มีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระวิชาที่มีการสอบ (O-NET) ไปประชุมสัมมนาร่วมกับโรงเรียนอื่นๆ และศึกษานิเทศ สพม. เชียงราย ได้มาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แล้วให้โรงเรียนทำแผนงาน โครงการส่ง นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และการทดสอบระดับชาติของกลุ่มงานวิชาการและของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ กิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์และโอเน็ตภาษาไทย

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย มีการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการงานอาชีพที่ส่งเสริมนักเรียนทางด้านนี้ การจัดกิจกรรมแนะแนวมีการส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของตน การเรียนหลักสูตรวิชาชีพ

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่กำหนด เมื่อสอนเสร็จครูผู้สอนมีการประเมินผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่กำหนดของนักเรียนทุกคนในชั้นที่สอน มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการธนาคารโรงเรียน

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่กำหนด เมื่อสอนเสร็จครูผู้สอนมีการประเมินผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่กำหนดของนักเรียนทุกคนในชั้นที่สอน มีโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแต่งชุดพื้นเมืองในทุกวันศุกร์ กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวัน คริสมาสต์ กิจกรรมน้องไหว้พี่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการคุณธรรม งานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีการประเมิน SDQ ความสัมพันธ์กับเพื่อนและด้านสัมพันธภาพทางสังคม หากกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงแล้วจะได้หาแนวทางแก้ไขต่อไป การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมวิ่งที่พานพิเศษกับคนพิเศษครั้งที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมซังน้ำหนักวัดสวนสูง โครงการของอนามัยโรงเรียนและโภชนาการ โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ต้านภัยยาเสพติด งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)

๒. ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนพานพิเศษพิทยา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการอ่านการเขียนระดับดีขึ้น
- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษาคือร้อยละ ๘๘.๕๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้น และพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกรายวิชา ภาพรวมของสถานศึกษาคือร้อยละ ๗๔.๖๘ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ดังนั้นค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านการเขียนระดับดีขึ้น เท่ากับร้อยละ ๘๘.๕๐

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้นไป

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญข้อ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร ภาพรวมระดับสถานศึกษาคือร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป และพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกรายวิชา ภาพรวมของสถานศึกษาคือร้อยละ ๗๙.๓๙ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ดังนั้นค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านการเขียนระดับดีขึ้นไป เท่ากับร้อยละ ๘๗.๘๔

๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๘ มีความสามารถในการคิดคำนวณ

- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของทุกรายวิชา ภาพรวมที่ได้คือร้อยละ ๕๒.๗๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ระดับ ๒ ขึ้นไป

๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน สูงกว่า โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป และพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกรายวิชา ภาพรวมของสถานศึกษาคือร้อยละ ๗๔.๖๘ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ดังนั้นค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๙ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับผ่านขึ้นไป และพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกรายวิชา ภาพรวมของสถานศึกษาคือร้อยละ ๗๔.๘๖ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป ดังนั้นค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๙

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนวิชา โครงการ วิชา IS วิชาการออกแบบเทคโนโลยีของนักเรียนชั้น ม.๑- ม.๖ ในระดับดีขึ้นไป ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๐.๔๓ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่มีผลงานการพัฒนา นวัตกรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินในการสร้างโปรเจกต์ (Project) ผ่าน ซึ่งมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เรียนโครงการทวิศึกษากับวิทยาลัยการอาชีพ ปีการศึกษาสุดท้ายนักเรียนต้องฝึกงานอาชีพและต้องทำโปรเจกต์ (Project) ส่งจึงจะจบหลักสูตร

งานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๕๑.๐๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป สาเหตุที่มีค่าต่ำกว่าเป้าหมายเพราะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จะมีวิชาทางด้านเทคโนโลยีด้วย แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูที่สอนเทคโนโลยีต้องไปรวมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๙) ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐ ลดลงร้อยละ ๑๐

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากมีผลการเรียน ๐ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ลดลง คือ ร้อยละ ๔.๐๓

๑๐) ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลงร้อยละ ๑๐

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ร ภาพรวมระดับสถานศึกษา ลดลง คือ ร้อยละ ๑.๒๐

๑๑) ผู้เรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ ลดลงร้อยละ ๑๐

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลจำนวนนักเรียนที่ไม่มีสิทธิ์สอบ ภาพรวมระดับสถานศึกษา ลดลง คือ ไม่มีคนไม่มีสิทธิ์สอบ

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๒.๕๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ ๑ ขึ้นไป

๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คือ ร้อยละ ๙๒.๕๐

๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนโครงการทวิศึกษา ร้อยละ ๘๑ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

- ผลการดำเนินงาน เท่ากับค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนโครงการทวิศึกษา มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ คือ ร้อยละ ๙๔.๗๔

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป
- ผลการดำเนินงาน สูงกว่า ค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๗.๒๓ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป ดังรายละเอียดในแผนภูมิ

๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๑ มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป
- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีในระดับดีขึ้นไป ภาพรวมสถานศึกษาคือร้อยละ ๙๗.๘๒ การแต่งชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ ภาพรวมของโรงเรียนผู้เรียนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐ มาเข้าแถวและแต่งชุดพื้นเมืองในวันศุกร์ การร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมไหว้ครู ภาพรวมสถานศึกษาคือร้อยละ ๙๗.๘๒

๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผู้เรียน ๘๙ มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ภาพรวมสถานศึกษา คือร้อยละ ๙๐.๐๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินจัดอยู่ในกลุ่มปกติ ด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๖.๙๕ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินจัดอยู่ในกลุ่มปกติ และผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับผ่าน ภาพรวมของระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๑๐๐ และผลการประเมินสมรรถนะ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับผ่านภาพรวมของระดับสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๔. มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการ น้ำหนัก – ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๗.๓๙ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย
- ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา
- ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๘.๒๖ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา
- ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความสุขในระดับปกติถึงสูงจากการประเมินความฉลาดทางอารมณ์
- ผลการดำเนินการ ผู้เรียนมีความสุข สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ: Emotional Quotient) ด้านสุข โดยพิจารณาจากผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ภาพรวมระดับสถานศึกษาคือร้อยละ ๙๔.๗๘ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านสุขอยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มสูง

๔. จุดเด่น

ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านอาชีพมีหลักสูตรทวิศึกษา
- ผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความสามารถด้านดนตรี กีฬา
- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕. จุดควรพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณให้สูงขึ้น
- พัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ดูแลนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาด้านความสัมพันธ์ทางสังคมและด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนให้มากขึ้น

๖. ข้อเสนอแนะ -

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนพานพิเศษวิทยาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระบวนการบริหารและการจัดการ แต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการและเชิญผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนี้มาเป็นวิทยากร ซึ่งวิทยากรเริ่มจากการสร้างความรู้ความเข้าใจให้เห็นความสำคัญของการกำหนดวิสัยทัศน์ จากนั้นจึงให้แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียนในตอนนั้นและความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดในอนาคต และให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ จากนั้นให้รวบรวมข้อมูลพื้นฐานขององค์กร เช่น เป้าหมาย พันธกิจ ความคาดหวังของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีการเชื่อมโยงความคิดเขียนเป็นวิสัยทัศน์ มีการทบทวนความเหมาะสมของวิสัยทัศน์ว่ามีความเหมาะสมกับสภาพโรงเรียนและมีความเป็นไปได้ มีการปรับแก้คำ ข้อความจนได้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนแล้วร่วมกันกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ ซึ่งทุกขั้นตอนเกิดจากความร่วมมือของครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

เมื่อโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายแล้ว ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก ปัจจัยภายใน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เมื่อได้แผนกลยุทธ์แล้วจึงทำแผนปฏิบัติราชการเป็นแผนที่วางไว้มีการกำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนทั้งเป้าหมายด้านปริมาณและคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น นโยบายของรัฐบาล ของต้นสังกัด แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นแผนที่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน เมื่อปฏิบัติแล้วจะทำให้บรรลุตาม

เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ได้กำหนดไว้ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ร่วมกัน จากนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่าย งานได้ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ สรุปรายงานเมื่อเสร็จสิ้นแผนงาน โครงการ กิจกรรม นอกจากนี้โรงเรียนพานพิเศษพิทยาได้มีการทำ MOU ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครู บุคลากรของโรงเรียน ทำให้ได้วางแผนพัฒนาตน พัฒนางาน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดด้วย

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

-โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน มีโครงสร้างการบริหาร ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารทั่วไป มีคำสั่งมอบหมายงานที่ชัดเจน ครอบคลุมงานทุกด้าน การทำงานมีประสิทธิภาพ ทุกกลุ่มงานมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

-กลุ่มงานบริหารมีการประชุมเดือนละครั้งและมีการประชุมครูบุคลากรทางการศึกษาเดือนละครั้ง เพื่อนำเสนอ ทบทวน ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ

-โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ทุกประการ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๒. โรงเรียนมี ประกาศโรงเรียนพานพิเศษพิทยา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประกาศโรงเรียนพานพิเศษพิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. โรงเรียนมีประกาศโรงเรียนพานพิเศษพิทยา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๔. โรงเรียนให้ทุกกลุ่มงาน ทุกงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

๕. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๖. โรงเรียนจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๗. โรงเรียนจัดให้ทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

-โรงเรียนใช้ระบบ PDCA ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาและใช้หลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

-โรงเรียนให้ความร่วมมือกับชุมชน ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนในด้านบุคลากร งบประมาณ การจัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน

- สมาพันธ์ศิษย์เก่าร่วมกับสมาคมผู้ปกครองและครู ร่วมจัดกิจกรรมวิ่งที่พานพิเศษกับคนพิเศษเพื่อจัดหางบสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับโรงเรียน

- โรงเรียนมีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารด้านต่างๆ ให้กับผู้ปกครอง ทั้งด้านผลการเรียน ความประพฤติของนักเรียน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้ปกครองของนักเรียนในชั้นเรียนและครูที่ปรึกษาทุกระดับชั้นได้พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ทางโรงเรียน

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมใช้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้มีการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของชาติและนโยบายของรัฐบาล หลักสูตรสถานศึกษานี้ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. โรงเรียนเปิดหลายวิชาเพิ่มเติมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนวิชาตามความถนัด ความสนใจ

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมชุมนุมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมชุมนุมเลือกมีการเปิดชุมนุมเลือกจำนวน ๑๓ ชุมนุม มีชุมนุมอังกฤษสื่อสาร Cross Word D.I.Y เวทคณิต รักการอ่าน ประชาสัมพันธ์ นักประดิษฐ์ กีฬา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ร้องเล่นเต้นรำ รอบโลกน่ารู้ นักศึกษาวิชาทหาร

๔. โรงเรียน กลุ่มงานบริหารทั้ง ๔ กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งด้านการเรียน ด้านคุณธรรม ด้านกีฬา โดยเฉพาะกลุ่มบริหารงานวิชาการและกลุ่มสาระมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม รวม ๓๖ โครงการ เช่น โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบระดับชาติ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการเพิ่มทักษะประสบการณ์ และประสิทธิภาพการเรียนรู้ ฯลฯ

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน พานพิเศษพิทยา ซึ่งมีกิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร การศึกษาดูงาน การทำ MOU งาน สวัสดิการครูและนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ดังนี้

๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูส่งผลงานไปประเมินเพื่อรับรางวัลวันครูในระดับเขตพื้นที่ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นช่วงระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) จึงไม่มีการจัดอบรม สัมมนา ประชุม ปฏิบัติการ ทางโรงเรียนจึงส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูอบรมทางออนไลน์ และโรงเรียนได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการสร้างห้องเรียนออนไลน์ โดยมีมาตรการป้องกันที่เคร่งครัด มีครูเข้าร่วมประชุม ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เพื่อเป็นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทำ ID PLAN เพื่อวางแผนพัฒนาตน พัฒนางาน เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทั้งในด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ครูทำ ID PLAN จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๘

๓. โรงเรียนส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ โดยการมอบของขวัญเนื่องในโอกาสต่างๆ เช่น แต่งงาน วันเกิด ครูและบุคลากรได้รับของขวัญนี้ จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้มีการมอบเกียรติบัตรให้กับครูที่ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นด้านต่างๆ เช่น ดีเด่นด้านดารสอน ดีเด่นด้านบริการ

๔. โรงเรียนได้มีการทำ MOU ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับครู บุคลากรของโรงเรียน ทำให้ได้วางแผนพัฒนาตน พัฒนางาน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดด้วยและทำให้ครูมีผลงาน

๕. โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส สิ่งแวดล้อมปลอดภัย ไร้มลพิษ โครงการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพานพิเศษพิทยามีกิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ , ICT และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการห้องศูนย์ โรงเรียน กลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่วางไว้ ก่อให้เกิดผลดังนี้

๑. ห้องเรียนมีจำนวนครบทุกชั้นทุกห้องคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ห้องศูนย์/ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระ กลุ่มละ ๑ ห้องมีคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ ซึ่งเป็นสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนให้มีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ มีไฟที่ให้แสงสว่างอย่างเพียงพอ มีโต๊ะเก้าอี้เพียงพอกับจำนวนห้องเรียนและนักเรียน

๔. การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมีการซ่อมแซมพื้นที่ชำรุด ทาสีตกแต่งในบางพื้นที่ให้สวยงาม มีการตัดแต่งต้นไม้ทำให้มีความสวยงาม ร่มรื่น มีการตรวจสอบปรับเปลี่ยนสายไฟ และจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพานพิเศษพิทยามีกิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ , ICT และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการห้องศูนย์ โรงเรียน กลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่วางไว้ ก่อให้เกิดผลดังนี้

๑. โรงเรียนมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการครบทั้ง ๔ ฝ่าย

๒. ห้องศูนย์การเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ ๗ ศูนย์ ใช้งานได้จริง ๖ ศูนย์ และมีโน้ตบุ๊กจำนวน ๘ ศูนย์ ใช้งานได้ครบทุกเครื่อง มีสื่อโทรทัศน์ จำนวน ๖ ศูนย์ แต่บางศูนย์มีห้องปฏิบัติงานหลายห้องที่ยังขาดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. ห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการรู้มี ๒ ห้อง มีคอมพิวเตอร์จำนวน ๓๐ เครื่อง ได้จากเงินการจัดผ้าป่าการกุศลของสมาพันธ์ศิษย์เก่าและโรงเรียน

๔. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตบริการให้กลุ่มงานบริหาร กลุ่มงาน ครู บุคลากร นักเรียน ได้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ในการบริหารงาน ใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนใช้ศึกษาค้นคว้า นำเสนอ

๒. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน ในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งมีประเด็นพิจารณา อยู่ ๒ ข้อ โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายไว้ ระดับดีเลิศ ผลการประเมินได้สูงกว่าเป้าหมาย คือได้ ระดับยอดเยี่ยม

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้เกียรติบัตรดังนี้

ที่	ชื่อรางวัล	วัน เดือนปี	จากหน่วยงาน
๑	รางวัลระดับเขตพื้นที่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับทอง ประเภท สถานศึกษาขนาดเล็ก ประจำปี ๒๕๖๔ จากผล การประเมินระบบดูแลช่วยเหลือ		ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย

ผลที่เกิดกับผู้บริหาร

ผลที่เกิดกับผู้บริหาร ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้บริหารโรงเรียนได้รับเกียรติบัตรดังนี้

ที่	ชื่อรางวัล	วัน เดือนปี	จากหน่วยงาน
๑	รองชนะเลิศระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.OBEC AWARDSครั้งที่ ๑๐ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทรองผู้อำนวยการ สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔		จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลที่เกิดกับครู ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูได้รับเกียรติบัตร ดังนี้

ที่	ชื่อ สกุล	ครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชื่อรางวัล	ในโอกาส
๑	นางสาวอัมพา ปณะการ	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านการจัดการเรียน การสอน	งานวันครูประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สหวิทยาเขตเบญจมิตร
๒	นายมนัส ประทุมมา	สุขศึกษาและพล ศึกษา	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านการจัดการเรียน การสอน	งานวันครูประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สหวิทยาเขตเบญจมิตร
๓	นางสาวอริสา ศรียอด	ภาษาต่างประเทศ	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านการจัดการเรียน การสอน	งานวันครูประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สหวิทยาเขตเบญจมิตร
๔	นางสาววิลาสินี หงษ์คำ	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ด้านการจัดการเรียน การสอน	งานวันครูประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ สหวิทยาเขตเบญจมิตร

ผลที่เกิดกับนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนได้รับเกียรติบัตรดังนี้

ที่	ชื่อ สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงาน
๑.	นางสาวนราธิป ต๊ะคำ	โครงการคัดเลือกเพื่อเข้ารับประกาศเกียรติคุณ “วัฒนธรรม พินิต” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔	จังหวัดเชียงราย
๒.	นางสาวอัญญา กล่องชู	“เพชรเมืองพาน” “เพชรเชียงราย” “เพชรล้านนา” ประจ ปี ๒๕๖๔ ระดับ ม.ต้น	จังหวัดเชียงราย
๓.	นายสุทธินันท์ การวงษ์	“เพชรเมืองพาน” “เพชรเชียงราย” “เพชรล้านนา” ประจ ปี ๒๕๖๔ ระดับ ม.ปลาย	จังหวัดเชียงราย

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการที่ดี ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม
๒. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้
๓. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๔. โรงเรียนมีบริเวณกว้าง สภาพแวดล้อมดีมีความร่มรื่น ปลอดภัย ไร้มลพิษ

จุดควรพัฒนา

๑. เพิ่มสื่อโทรทัศน์อัจฉริยะ (SMART TV) ในห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. เสริมสร้างกระบวนการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลให้เป็นระบบและทำอย่างต่อเนื่อง
๓. มีโปรแกรมการบริหารงานในฝ่ายต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของฝ่าย งานหมวดให้เป็นปัจจุบันพร้อมให้บริการแก่กลุ่มฝ่าย งานในการนำข้อมูลไปใช้

๖. ข้อเสนอแนะ -

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพานพิเศษพิทยา กลุ่มงานบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลายโครงการ หลายกิจกรรม เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพานพิเศษพิทยา ซึ่งมีกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบระดับชาติ โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการและห้องศูนย์การเรียนรู้ โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กลุ่มสาระ และโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร การวิเคราะห์หลักสูตรการปรับหลักสูตร ฯลฯ เมื่อมีโครงการ กิจกรรมแล้วก็มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่วางไว้และสรุปผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ นอกจากนี้มีการประชุมครู การประชุมของกลุ่มบริหารงานวิชาการ กิจกรรม PLC ของทุกกลุ่มสาระการเรียน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การจัดการเรียนรู้ต้องทำอย่างเป็นระบบ ครูโรงเรียนพานพิเศษพิทยา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) วิเคราะห์หลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมใช้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการวิเคราะห์และปรับหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของชาติและนโยบายของรัฐบาล โดยหลักสูตรมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ กลุ่มวิชาสาระหลักที่มีการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลสัมฤทธิ์โอเน็ตที่ ส.พ.ม. ๓๖ ได้จัดขึ้น ได้ให้ครูตรวจสอบมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกับที่สอบโอเน็ตเพื่อดูว่ากำหนดไว้ครบหรือไม่ สอนในระดับไหน

๒) ครูตรวจสอบคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการวัดผลประเมินผลก่อนการทำแผนจัดการเรียนรู้

๓) ครูทำโครงการสอน แผนการวัดผลประเมินผล

๔) ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕) ครูออกแบบแผนจัดการเรียนการสอนที่นำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมาใช้ มีการกำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ วิธีการ เครื่องมือวัดผลประเมินผลไว้อย่างครบถ้วน

๖) ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางไว้ไปสอนให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น การจัดการเรียนรู้วิชา IS วิชาของเล่นวิทย์ วิชาวิทยาการคำนวณ วิชาออกแบบเทคโนโลยี วิชาพื้นฐานอื่นๆ ก็ได้ฝึกการคิดและการปฏิบัติ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ได้ทดลอง วิชาภาษาไทย ได้ปฏิบัติคือได้อ่าน ได้พูด ได้เขียนสื่อความคิดในรูปแบบต่างๆ เช่น เขียนเรียงความ แต่งคำประพันธ์ เมื่อสอนเสร็จในแต่ละแผนครูมีบันทึกหลังสอนเพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาต่อไป

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ ครูโรงเรียนพานพิเศษพิทยา ทำแผนการวัดผลประเมินผลจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครู ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ครู ๒๔ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนพานพิเศษพิทยา กลุ่มงานบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนพานพิเศษพิทยา ซึ่งมีกิจกรรมการปรับปรุงพัฒนา ICT โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการและห้องศูนย์การเรียนรู้ โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กลุ่มสาระ มีการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมที่วางไว้เมื่อเสร็จสิ้นโครงการมีการสรุปประเมินผล

โครงการ กิจกรรมดังกล่าวข้างต้นเป็นสิ่งที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการตรวจสอบข้อมูลเอกสารต่างๆ พบว่า ครู ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ระบุการใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ไว้ในแผนจัดการเรียนรู้ ครู ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นำนักเรียนไปใช้แหล่งเรียนรู้ห้องศูนย์/ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ซึ่งมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูโรงเรียนพานพิเศษพิทยา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูเลือกใช้วิธีจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการเสริมแรงทางบวก มีการสร้างสภาพแวดล้อมสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนนอกห้องเรียน ห้องศูนย์ปฏิบัติการ/ห้องศูนย์การเรียนรู้

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จากการตรวจสอบข้อมูล/เอกสารพบว่า ครูจำนวน ๒๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ให้นักเรียนไปเรียนห้องปฏิบัติการ/ห้องศูนย์การเรียนรู้ ครูที่ปรึกษาในทุกระดับชั้นจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียน

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามโครงสร้างในแต่ละวิชาที่วางไว้ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีหลักสูตรของกลุ่มสาระ ในหลักสูตรมีการกำหนดโครงสร้างรายวิชาไว้ ซึ่งประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานตัวชี้วัด เวลาเรียน และการเก็บคะแนนในแต่ละหน่วย คะแนนสอบกลางภาค คะแนนสอบปลายภาคไว้ ส่วนรายละเอียดการวัดผลประเมินผลได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

๒. ครูจัดการเรียนรู้และมีการวัดผลประเมินผลในแต่ละหน่วย มีการมอบหมายงานให้นักเรียนทำ ให้ปฏิบัติ

ให้สอบ มีการวัดประเมินผลที่หลากหลายทั้งการประเมินตามสภาพจริง ประเมินชิ้นงาน ประเมินการปฏิบัติ ประเมินการทำงานกลุ่ม ถ้านักเรียนทำไม่ได้ตามเกณฑ์ มีการสอนซ่อมเสริม ให้ปรับแก้ไขชิ้นงานให้ปฏิบัติใหม่ มีการสอบกลางภาคเมื่อนักเรียนสอบไม่ผ่าน ครูมีการสอนซ่อมเสริมแล้วให้นักเรียนสอบแก้ตัว ก่อนสอบปลายภาคครูแจ้งงานที่นักเรียนไม่ส่ง ให้โอกาสนักเรียนนำมาส่ง ครูในบางวิชาแจ้งข้อมูลนี้แก่ผู้ปกครองด้วย เป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนรู้อันเป็นการนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน เมื่อสอนครบทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการสอบปลายภาค แล้วครูนำคะแนนที่ได้กรอกในระบบ SGS จะได้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในวิชาที่สอนของทุกคน สรุปการส่งงานดังนี้

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากการตรวจสอบ ข้อมูลเอกสาร พบว่า

- ครู ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการทำแบบทดสอบวัดผลประเมินผลกลางภาคและปลายภาคจากหัวหน้ากลุ่มสาระวิชา
- ครู ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้วิเคราะห์ข้อสอบ
- ครู ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ครู ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทำรายงานผลการเรียนในระบบ SGS
- ครู ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่สอนส่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อจะได้สรุปเป็นภาพรวมของกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประชุมในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ถึงสาเหตุปัญหาที่เกิดขึ้น และจะได้นำผลประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้และดำเนินตามแผนต่อไป

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้ เป้าหมาย ครูร้อยละ ๙๕

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมีการกำหนดชั่วโมง PLC ให้ครูทุกกลุ่มสาระได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดผลประเมินผล ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา พัฒนางานในกลุ่มสาระ และบางครั้งมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปปรับใช้ในการทำงาน นอกจากนี้ในกลุ่มงานวิชาการได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ มีครูหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้างานได้เข้าร่วมประชุมวิชาการเดือนละ ๒ ครั้ง ในกลุ่มงานอื่นๆ ได้มีการจัดประชุมเช่นกัน การประชุมมีเพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวกับกลุ่มงานของตน ทำให้ได้แนวทาง วิธีการในการทำงานให้บรรลุตามเป้าหมายได้

- ครู ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ในกลุ่มสาระ
- ครู ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการทำแบบทดสอบวัดผลประเมินผลกลางภาคและปลายภาคจากหัวหน้ากลุ่มสาระวิชา
- ครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุมในกลุ่มงานบริหารต่างๆ เฉลี่ยร้อยละ ๙๒

จุดเด่น

๑. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณ
๒. ครูสอนตรงตามความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตน พัฒนางานโดยเข้าการประชุม อบรม สัมมนา

จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมครูเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้โรงเรียนอื่นๆ /ทางออนไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนา
๒. ส่งเสริมครูผู้สอนสร้างสื่อ นวัตกรรม นำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ๆ มาใช้ในพัฒนาผู้เรียน

๓. ส่งเสริมครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓ สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุป เป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้ง การนำผลจากการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๑. สรุปผลการประเมินตนเองภาพรวม

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียน พานพิเศษพิทยาสรรพ์ สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

๒. จุดเด่น จุดพัฒนา

จุดเด่น	จุดพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมด้านอาชีพมีหลักสูตรทวิศึกษา ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนมีความสามารถด้านกีฬา ๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณให้สูงขึ้น ๒. พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น ๔. ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาด้านความสัมพันธ์ทางสังคมและด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนให้มากขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการที่ดี ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ๒. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนนำไปสู่การปฏิบัติได้ ๓. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔. โรงเรียนมีบริเวณกว้าง สภาพแวดล้อมดีมีความร่มรื่น ปลอดภัย ไร้มลพิษ	๑. เพิ่มสื่อโทรทัศน์อัจฉริยะ (SMART TV) ในห้องเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. เสริมสร้างกระบวนการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลให้เป็นระบบและทำอย่างต่อเนื่อง ๓. เพิ่มโปรแกรมการบริหารงานในฝ่ายต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของฝ่าย งาน หมวดยุทธศาสตร์ให้ทันสมัยพร้อมให้บริการแก่กลุ่มฝ่าย งานในการนำข้อมูลไปใช้

--	--

จุดเด่น	จุดพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
จุดเด่น ๑. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณ ๒. ครูสอนตรงตามความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตน พัฒนางานโดยเข้าการประชุม อบรม สัมมนา	๑จุดควรพัฒนา ๑. ส่งเสริมครูเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนอื่นๆ /ทางออนไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนา ๒. ส่งเสริมครูผู้สอนสร้างสื่อ นวัตกรรม นำเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ๆ มาใช้ ๓. ส่งเสริมครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้บนเครือข่าย อินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในอนาคต

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุง พัฒนาคุณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนานวัตกรรมมากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับชาติ

แผนปฏิบัติการที่ ๔ เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งเน้นการดูแลกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดห้องเรียนคุณภาพ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยรูปแบบและวิธีการต่างๆ

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูประเมินตามสภาพจริง ประเมินอย่างเป็นระบบนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่๒๑
๒. การสนับสนุนจากภาครัฐ เอกชน องค์กร เครือข่าย ด้านงบประมาณ

ภาคผนวก

๑. คำสั่ง/ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. หลักฐานอื่นๆ ที่โรงเรียนต้องการนำเสนอ



คำสั่งโรงเรียนพานพิเศษพิทยา

ที่ 032 /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนพานพิเศษพิทยา

ประจำปีการศึกษา 2564 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่ การกำหนดให้มี มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับ ได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษา ใช้ เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้ มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละ แห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดัง รายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจน ส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑	นายเทอดศักดิ์	ธนสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒	นางกীরติกา	แสนมา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3	ว่าที่ ร.ต.นิกร	ใจสม	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
3	นายเจริญ	แสงจันทร์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
4	นางสินีนานฎ	คำก้อแก้ว	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
5	นางสาวแพรวไหม	จุมปู่อ	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

6	นางยุดาพรรณม์	ธาดาเสถียร	หัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
---	---------------	------------	-----------------------------	--------------------------------

2. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป

ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

1	นายเทอดศักดิ์ ธนสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2	นางกิริติกา แสนมา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3	ว่าที่ ร.ต.นิกร ใจสม	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ/ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
4	นางสาวแพรไหม จุมปูป้อ	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
5	นายเจริญ แสงจันทร์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
6	นางสินีนานู คำก้อแก้ว	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
7	นางสาวเยาวลักษณ์ อินตา	หัวหน้างานแผนงานกรอบงบประมาณ นโยบาย และจุดเน้น	กรรมการ
8	นางสุพรรณิ กุณา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
9	นายทวีศักดิ์ กาบปัญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
10	นางชนัญชิตา เทพสุนันท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
11	นายธนวัฒน์ สมัชชา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
12	นางยุดาพรรณม์ ธาดาเสถียร	หัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษา/หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	กรรมการและ เลขานุการ
13	นางวิชุดา บุญงาม	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษา/ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกลงใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1	นางสาวแพรวไหม	จุมปูป้อ	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
2	นางหยาดอรุณ	ชาธรรมา	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3	นางสุพรรณณี	กุนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4	นางอุไรวรรณ	เชื้อเมืองพาน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5	นางชนัญชิตา	เทพสุนันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6	นายทวีศักดิ์	กาบปัญญา	ครู	กรรมการ
7	นางยุดาพรรณณี	ธาดาเสถียร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
8	นางสาวนุชรินทร์	อินทนนชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1	นางสินีนานฎ	คำก้อแก้ว	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	ประธานกรรมการ
2	นายธนวัฒน์	สมัชญา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3	ครูประจำชั้น		ทุกชั้นเรียน	กรรมการ
4	นางสาวอรทัย	อินทะประดิษฐ์	หัวหน้าระดับชั้น	กรรมการ
5	นางสาวอริสา	ศรียอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6	นางชนัญชิตา	เทพสุนันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
7	นางสาวอุดมลักษณ์	สันติวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

1	นางกীরติกา	แสนมา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2	ว่าที่ ร.ต.นิกร	ใจสม	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	รองประธานกรรมการ
3	นายเจริญ	แสงจันทร์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
4	นางสุชาดา	กาบปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5	นางสาวอรทัย	อินทะประดิษฐ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
6	นายมนัส	ประทุมมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7	นางสาวอุดมลักษณ์	สันติวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
8	นางนิตยา	ใจสม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

1	นางสาววรรณภา	ลุนเดิม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
---	--------------	---------	-------------------	--------------------------------

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1	นางสาวแพรวไหม	จุมปูป้อ	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
2	นางสุพรรณณี	กุนา	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
3	นางสาวยุวณุช	ปักษิณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4	นางสาวอัมพา	ปณการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5	นางทอรุ่ง	ศรีอ้วน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6	นางสาวภักดิ์	ธนเรืองสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7	นางสาวอริษา	ศรียอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8	นางหยาดอรุณ	ชาธรรมา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
9	นางสาวนุชรินทร์	อินทนนชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่างๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1	นางสาวแพรวไหม	จุมปูป้อ	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
2	นางยุดาพรรณณี	ธาดาเสถียร	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
3	นางชนัญชิตา	เทพสุนันท์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4	นางนิตยา	ใจสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
5	นางวิชุดา	บุญงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6	นางสาวอุดมลักษณ์	สันติวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
7	นางสาววรรณภา	ลุนเดิม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ
8	นางสาวนุชรินทร์	อินทนนชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

5. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่างๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

1	นางสาวแพรวไหม	จุมปูป้อ	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
2	นางหยาดอรุณ	ชาธรรมมา	นายทะเบียน	รองประธานกรรมการ
3	นายทวีศักดิ์	กาบปัญญา	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
3	นางวิชุดา	บุญงาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4	นางสาวอริษา	ศรียอด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
5	นางสาววรรณมา	ลุนเดิม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
6	นางสาวนุชรินทร์	อินทนนชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

6. คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายนอก มีหน้าที่ ติดตามความเคลื่อนไหวในการประเมินคุณภาพภายนอก เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยเตรียมการต้อนรับตามสมควร และให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก ประกอบด้วย

1	นายเทอดศักดิ์	ธนสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2	นางกীরติกา	แสนมา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3	ว่าที่ ร.ต.นิกร	ใจสม	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
4	นางสาวแพรวไหม	จุมปูป้อ	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
5	นายเจริญ	แสงจันทร์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
6	นางสินีนานฎ	คำก่อแก้ว	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
7	นางสาวเยาวลักษณ์	อินธา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8	นางสาวอัมพา	ปณการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9	นางสุชาดา	กาบปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10	นางนิตยา	ใจสม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11	นายทวีศักดิ์	กาบปัญญา	ครู	กรรมการ
12	นางวิชุดา	บุญงาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
13	นางสาวภักดิ์	ธนเรืองสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
14	นางสาวยุวณูช	ปักษิณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
15	นางยุดาพรรณ	ธาดาเสถียร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
16	นางสาวนุชรินทร์	อินทนนชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕65

(นายเทอดศักดิ์ ธนสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพิเศษพิทยา



ประกาศโรงเรียนพานพิเศษพิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนพานพิเศษพิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน พานพิเศษพิทยา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายกานตเชษฐ์ ถาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพิเศษพิทยา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียน พานพิเศษพิทยา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนพานพิเศษพิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พานพิเศษพิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายกานตเชษฐ์ ถาคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพานพิเศษพิทยา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน พานพิเศษพิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๗
	๒) มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๘
	๓) มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๕๘
	๔) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๙
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๑) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒
	๒) มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒
	๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๒
	๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๑) มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๘๐
	๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗
	๔ มีความในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๑) มีความในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๔
	๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๒๙
	๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๕
	๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๒
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๔๙
	๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๖
	๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๒
	๘) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๕๒
	๙) ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐ ลดลงร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐
	๑๐) ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ร ลดลงร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐
	๑๑) ผู้เรียนไม่มีสิทธิ์สอบ ลดลงร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๐

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)		ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๑) มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ ๘๐
	๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ	ร้อยละ ๘๐
	๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	ร้อยละ ๘๑
๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ยอดเยี่ยม
	๑) ของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีไป	ร้อยละ ๙๕
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ยอดเยี่ยม
	ของผู้เรียนที่พฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ร้อยละ ๙๑
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ยอดเยี่ยม
	๑) ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๓
๔. มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม		ยอดเยี่ยม
	๑) ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก - ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๕
	๒) มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา	ร้อยละ ๙๕
	๓) มีความสุขในระดับปกติถึงสูงจากการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ ๙๕
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๕
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๕
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕

การให้ระดับคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน พานพิเศษพิทยา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ ๓๐
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
	๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
	๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมของโรงเรียน ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๓๐ - ๓๙
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
	๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
	๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๔๐-๔๙
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๑-๕
	๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ร้อยละ ๖๐ - ๗๙
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๖๐ - ๗๙
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๐ - ๗๙
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๖๐ - ๗๙
	๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๖๐ - ๗๙

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๐ - ๗๙
ดีเลิศ	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๐-๗๙</p> <p>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวม ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐-๕๙</p> <p>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ร้อยละ ๗๐-๗๙</p> <p>๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๖ -๑๐</p> <p>๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ร้อยละ ๘๐-๘๙</p> <p>๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๐-๘๙</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไป ร้อยละ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๘๐ - ๘๙</p> <p>๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๘๐ - ๘๙</p> <p>๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๐ - ๘๙</p>
ยอดเยี่ยม	<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป</p> <p>๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๑๑ ขึ้นไป</p> <p>๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p> <p>๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแนวการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

